КОНСПЕКТ занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе.

Тема: «Путешествие в стране «Математика».

Цель: формирование математического мышления, развитие логики.

Задачи: упражнять в ориентировке по отношению к себе, другим объектам, в ориентировке на листе бумаги. Закрепить название геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, ромб, трапеция);

закрепить название дней недели, их последовательность;

совершенствовать навыки прямого и обратного счета до 20, умение определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков;

закреплять умение называть предыдущее и последующее число;

совершенствовать умения составлять и решать задачи.

Развивать образное и пространственное мышление; мелкую моторику рук; речь детей, упражнять в согласовании существительных с числительными.

Воспитывать интерес к математике, настойчивость в достижении цели.

Словарь: возле, рядом, впереди, между.

Предшествующая работа: в свободной деятельности играли в дидактические игры: «Какой цифры не стало?», «Назови предыдущее и последующее число», «Назови скорей», «Считай дальше», «Живая неделя»; с геометрическими фигурами: «Найди фигуру», «Построй фигуру».

Оборудование: доска, картинка с лугом, корона и мантия для Феи Математики; на каждого ребенка карточки для цифр, по одному листу в клетку, простые карандаши, цифры и знаки.

Дети встают возле воспитателя, воспитатель показывает «волшебную» палочку и говорит:

- Ребята, у меня есть «волшебная» палочка, сейчас с ее помощью мы попадем в волшебную страну «Математика», а я превращусь в Фею Математики. Закройте глаза. Раз, два, три в волшебную страну попади. (Воспитатель надевает корону и мантию для Феи математики и продолжает занятие).

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране «Математика», здесь будет очень интересно.

Ребята, встаньте в круг, поиграем с вами в игру «Дни недели».

(Бросаю мяч детям, они отвечают на вопросы, по очереди.)

Вопросы:

назови все дни недели по порядку;

какой сегодня день недели;

какой день недели был вчера;

какой день недели будет завтра;

какой день недели после четверга;

какой день недели перед вторником;

назовите первый день недели;

назови последний день недели;

назови день недели между вторником и четвергом.

Воспитатель: Хорошо, все с заданием справились.

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Встань, где я скажу».

- Саша, встань возле меня.

- Степа, встань за Сашей.

- Кирилл, встань впереди Саши.

- Настя, между Кириллом и Сашей.

- Катя, встань рядом со Степой.

- Дима, встань между Катей и Степой.

- Матвей, за Димой.

- Вова, перед Димой.

- Матвей, встань возле Вовы.

(Воспитатель: спрашиваю каждого ребенка: «Где ты стоишь?»)

Примерные ответы детей: Я стою за Сашей. Я стою впереди Кати. Я стою между Кириллом и Сашей и т.д.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы все правильно отвечали, присаживайтесь за столы.

(Дети садятся за столы).

Воспитатель: Перед вами на столе цифры от 1 до20. Выложите на столах числовой ряд. Проверьте задание друг у друга. (Дети проверяют). Посчитайте от 1 до 20. Будьте внимательны, один начинает счет, другие дети будут продолжать, следите за счетом. Молодцы, а теперь обратный счет от 20 до 1. (Дети считают по очереди). Хорошо, с заданием все справились.

Воспитатель: А сейчас назовите предыдущее и последующее число. Вначале называем предыдущее число, затем последующее. (Называю числа, дети отвечают).

Ответы детей:

Предыдущее число 3, последующее 5.

Вы хорошо умеете считать, молодцы.

Воспитатель: Посмотрите, у меня на доске есть знаки. Как они называются?

Ответы детей: Знак больше, знак меньше.

Воспитатель: Что мы с их помощью показываем?

Ответы детей: Какое число больше, меньше.

Воспитатель: Положите числа 7 и 8 на вторую полоску, поставьте между этими числами нужный знак, прочитайте запись. (Дети читают: семь меньше восьми). Поменяйте местами числа и поставьте знак, прочитайте запись. (Дети читают: восемь больше семи). Предлагаю выдвинуть числа 13 и 14, поставить между ними знак, прочитать запись. Поменяйте местами числа и поставьте знак, прочитайте запись. Сложите цифры и знаки на место.

Воспитатель: Молодцы справились. А сейчас мы проведем веселую переменку. (Дети выходят в середину групповой комнаты.)

Физ .минутка «Две минутки»

Если мы чуть-чуть устанем,

Мы на две минутки встанем.

Мы потянемся сначала,

Повернемся влево - вправо.

Мы наклонимся разок

И достанем свой носок.

Раз, два присели вниз,

три, четыре – поднялись.

А теперь шагаем вместе

На одном и том же месте.

Можем тихо постоять

Отдохнуть и задачки порешать.

(Дети делают физминутку)

Воспитатель: Присаживайтесь за столы. Отдохнули, а теперь решим задачи.

(Вывешиваю на доску картинку).

Задача № 1. На лугу было 5 бабочек, к ним прилетела еще 1 бабочка. Сколько бабочек стало на лугу?

Воспитатель: Назовите условие задачи. (Дети: на лугу было 5 бабочек, к ним прилетела еще одна бабочка). Какой вопрос в задаче? (Дети: сколько бабочек стало на лугу?) Назовите решение задачи. (Дети: 5 бабочек прибавить одну бабочку получиться 6 бабочек.) «Запишите» эту задачу с помощью цифр и знаков. (5+1=). Решите задачу. (5+1=6)

Воспитатель: Какой ответ у этой задачи?

Ответы детей: 6 бабочек.

Воспитатель: Хорошо.

Задача № 2.

Воспитатель: Подумайте и составьте задачу на вычитание по этой же картинке.

(Дети составляют задачу.)

Воспитатель: Кто составил задачу?

Ответы детей: На лугу было 6 бабочек, 1 улетела. Сколько бабочек осталось?

Воспитатель: Назовите условие задачи. (Дети: на лугу было 6 бабочек, 1 улетела). Какой вопрос в задаче. (Дети: сколько бабочек осталось?)

Назовите решение задачи. (От 6 бабочек отнять одну бабочку получиться 5 бабочек.) «Запишите» эту задачу с помощью цифр и знаков. (6-1=). Решите задачу. (6-1=5)

Воспитатель: Какой ответ у этой задачи?

Ответы детей: 5 бабочек.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы хорошо решаете задачи.

А сейчас пальчиковая гимнастика.

(Дети делают пальчиковую гимнастику «Пчела»).

Прилетела к нам вчера, полосатая пчела (Дети машут кистями рук).

А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек

Два жука и стрекоза (загибают пальцы на каждое насекомое)

Как фонарики глаза.

Полетали, пожужжали, (машут кистями рук).

От усталости упали. (кладут руки на стол).

Воспитатель: Молодцы. Возьмите лист и карандаш, сейчас мы напишем математический диктант. В середине листа стоит точка, от нее мы начнем наш диктант. Будьте внимательны, начали.

5 клеток вправо, 6 клеток вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки влево, 2 клетки вниз, 3 клетки влево, 4 клетки вверх, 5 клеток влево, 2 клетки вверх, 6 клеток влево, 2 клетки вниз, 6 клеток вправо.

Воспитатель: Хорошо, все справились с диктантом.

А сейчас поиграем в игру, «Какой фигуры не стало?»

(На фланелеграфе размещены геометрические фигуры разного цвета, дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну фигуру.)

Воспитатель: 1,2,3 – на фигуры посмотри.

Дети открывают глаза и отвечают, какой фигуры не стало.

Примерные ответы детей: Не стало красного треугольника. Не стало синего ромба, и т.д. (Играем 2-3 раза).

Воспитатель: Вот и заканчивается наше путешествие по стране «Математика». Молодцы ребята вы справились со всеми заданиями. Какое задание было наиболее интересным? (Дети говорят о наиболее понравившемся задании).

Воспитатель: Ребята, вы были активны, внимательны, рассудительны, молодцы. Мы еще много раз посетим эту прекрасную страну «Математика».

Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности по теме «Свойства веществ» (старшая группа)

Цель: формировать представление о свойствах твердых и жидких веществ; развивать экологическое сознание; развивать способность к преобразованию.

Материал: посылка с деревянными палочками, мелом, пластилином, с пакетом льда, бутылкой с водой; стаканы стакан, кубик.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель. Ребята, к нам в садик пришла посылка? Посмотрите, в какой она красивой коробке? Давайте посмотрим от кого? (Детям старшей группы от Буратино).

Воспитатель. Хотите посмотреть, что же там внутри? (Открывают, лежит записка: «Дорогие ребята! Помогите мне, пожалуйста, что это за предметы и что можно с ними делать? ». А также в посылке лежат палочки деревянные, мел, лед, вода в бутылке, пластилин.) .

Воспитатель. Ну, что ребята, поможем Буратино? (Ответы детей.) .

Воспитатель. Ребята, давайте посмотрим, что же лежит у нас в первом пакете. (Палочки.) . Их можно потрогать, можно постучать ими. А какие они? (Деревянные.) . Что можно делать с этими палочками? (Рисовать на песке, построить домик и т. д.) . Педагог нечаянно ломает палочку. Предлагает детям тоже сломать ее. Сколько палочек теперь стало у нас? (Две.) . А что же нужно сделать, чтобы опять стала одна палочка? (Соединить.) . Попробуем соединить. (Не получается.) . Палочка была целая, вы ее сломали, и снова сделать ее целой нельзя. Хорошо.

Воспитатель. Давайте посмотрим, что находится в следующем пакете. Что лежит у нас здесь? (Мел.) . Возьмем каждый по кусочку мела. Посмотрите на него, пощупайте. Какой он? Что можно про него сказать? (Белый, твердый.) . Для чего нужен мел? (Мелом пишут в школе на доске, на улице на асфальте.) . А давайте попробуем сломать этот кусок мела? (Дети ломают мел.) . Был один кусочек, а стало.? (Два.) . Попробуйте соединить два кусочка, чтобы получился один. Дети пытаются соединить кусочки мела.

Воспитатель. Ну что? Не получается? (Не получается.) . А теперь подумайте и скажите мне, пожалуйста: деревянная палочка, и мел — что у них общего? (Они твердые.) . Правильно, и палочка, и мел — твердые. Если сломать что-то твердое: деревянную палочку, мел, камень разбить, сломать твердую игрушку — машинку, например, то твердое уже нельзя снова сделать целым — вы видели, что части палочки и части мела не соединяются. Если вы сломаете веточку дерева или оторвете листочек, то дерево уже не будет целым — оторванный листочек обратно не приставишь. Поэтому нельзя ломать деревья и кусты — если твердое ломается, то обратно в целое не соединяется.

Воспитатель. Ребята, что же лежит в третьем пакете. Что это такое? (Лед.) . Хотите потрогать его? Какой он? (Холодный, твердый, гладкий, скользкий). А что можно делать с льдом? (Кататься на коньках, можно делать ледяные постройки, можно охлаждать что-то холодное — коктейли, соки, например). Ребята, давайте попробуем сломать кусочек льда. (Пересыпают кусочки льда в тазик, ломают при помощи молотка.) . Что случилось с льдом? (Он раскололся.) . А попробуем его соединить в целое? (Дети берут два куска льда, приставляет друг к другу: части не соединяются.) . Получается? (Нет.) . Почему? (Лед твердый.) . Что мы сделали? (Мы его разбили, сломали, и теперь кусочки не соединяются в целое.) . Кусочек льда был целый, мы его сломали и снова сделать ее целой нельзя. Молодцы.

Воспитатель. Прежде чем открыть следующий пакет, давайте с вами немножечко поиграем и отдохнем. Пройдемте на ковер.

Физкультминутка.

Быстро встаньте, улыбнитесь

Выше, выше подтянитесь

Ну-ка, плечи распрямите

Поднимите, опустите

Влево, вправо повернитесь

Рук коленями коснитесь

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали. (Дети выполняют действия, в соответствии со словами) .Воспитатель. Ребята, посмотрите, а что это у нас? (Вода в бутылке.) . Скажите, пожалуйста, вода какая? (Чистая, холодная, питьевая, морская и т. д.) . А для чего нужна вода? (Пить, в ней живут рыбы, поливать цветы и т. д.) . Воспитатель дает каждому ребенку по два пустых стакана, в один наливает воду из бутылки и предлагает: «Сломайте» воду в стакане так, чтобы из одного целого получилось два «кусочка» воды».

Дети переливают часть воды (половину) из одного стакана в другой.

Воспитатель. У всех получилось две части воды? А теперь из двух частей сделаем одну. (Дети переливают воду обратно в один стакан) .

Воспитатель. Очень хорошо. Что мы сделали с водой? (Воду мы разделили на две части, и потом из двух частей получилась одна целая вода.) . Что мы можем сказать о воде? (Воду можно «сломать» и сделать опять целой.) . А почему? (Потому, что вода не твердая, а … жидкая.) . Все жидкое можно разделить и потом снова сделать целым. Можно даже воду из всех ваших стаканов налить в большую кастрюлю. Давайте всю воду нальем в этот тазик. (Наливают в тазик.) .

Воспитатель. А что же положил Буратино в последний пакет? Посмотрим? (Пластилин.) . Пластилин какой? (Твердый.) . Для чего нужен пластилин? (Лепить.) . Давайте помнем его пальцем вот так. (Показывает, как надо разминать пластилин.) . А теперь пластилин твердый? (Нет.) . А какой он? (Мягкий.) . Теперь сделайте с пластилином тоже самое, что и с палочкой, и с кусочком мела. (Разделим его на две половинки.) . Сколько у кого получилось кусочков пластилина? (Два.) . Пластилин твердый или жидкий? (Твердый.) . Как вы думаете, если кусок пластилина разделить на две части, то их можно будет соединить или нет?

Воспитатель выслушивает ответы детей, обращает их внимание на то, что были высказаны разные версии.

Воспитатель. Давайте проверим — сложим эти два кусочка вместе, хорошо скрепим, чтобы получился опять один кусочек. Получается, ребята? (Да, получается.) . Что у нас было? (Было два кусочка пластилина, а стал опять один.) . А теперь давайте ответим на вопрос: почему мел нельзя соединить, а пластилин можно? (Потому что пластилин мягкий.) . Пластилин сразу был мягким? Когда он стал мягким? (Мы его в теплых руках подержали.) .Правильно, пластилин в тепле становится мягким и его можно разделить на две части и соединить обратно в одно целое.

Воспитатель. Ребята, благодаря Буратино мы многое узнали? А что мы узнали? (Мы узнали о твердых и жидких предметах. Твердое нельзя сломать и снова соединить. Жидкости можно разливать и снова сливать вместе.) .Воспитатель. А еще воду можно наливать куда угодно — в стакан или в блюдце, в тарелку — вода очень легко изменяется. Наберем воду в стакан. (Вода приняла форму стакана.) . Наберем в ладошку, вода овальная в ладошке (наливает воду в ладонь). А в тазике вода квадратная (демонстрирует воду в квадратном тазике). Можно переливать из одного стакана в другой, можно при помощи трубочек или при помощи пипетки. Попробуем?

А после сна мы с вами напишем ответ Буратино. Расскажем ему, что мы узнали о твердых и жидких предметах.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮТВОРЧЕСКОГО РАССКАЗЫВАНИЯ

«СОСТАВЛЕНИЕ СКАЗОК»

Цель: Творческое составление рассказов Образовательные задачи:

Учить детей подбирать нужные слова

Учить составлять описательные рассказы

Учить говорить связно и выразительно

Развивающие задачи:

Развивать речь детей, творческое воображение детей. Воспитательные задачи:

Воспитывать уважение детей друг к другу.

Учить выслушивать рассказы товарищей.

Материал: Лист ватмана, фломастеры, желтые кружочки по количеству детей.

Ход занятия:

В-ль: Ребята, вы любите шутки? Пусть у нас сегодня будет занятие-шутка. Хотя, может быть, в конце занятия окажется, что это вовсе и не шутка, а даже очень серьёзно. Ну что, начинаем шутить? Вы видите, что на доске нарисовано?

(ответы детей).

В-ль: Правильно, это кружок. А на что он похож? Дети: Это солнце, мячик, шарик, тарелка, яблоко и т.д. В-ль: Это всё не то, что вы перечислили.

Это часть животного. Какая же это часть?

Дети: Это голова или глаз.

В-ль: Пусть это будет голова. Чья это голова?

Дети: Это голова кошки, зайца, лисы, собаки и т.д.

В-ль: Круг похож на голову зайца. Чего не хватает на голове зайца?

Дети: Не хватает глаз, усов, носика, ушей.

Воспитатель рисует части тела, которые называют дети. Вопросы к детям:

Глаза у зайчика большие или маленькие?

Носик круглый или квадратный?

Уши длинные или короткие?

В-ль: Мы нарисовали зайчику голову. Чего ещё не хватает?

Дети: Туловища.

В-ль: Какой формы туловище зайца?

Дети: Круглой или овальной.

В-ль: (рисует туловище). Что теперь я должна нарисовать?

Дети: Лапки.

В-ль: Сколько у зайчика лапок?

Дети: Четыре.

В-ль: Что делает зайчик?

Дети: Зайчик идёт, бежит, стоит.

В-ль: Я согласна, пусть он бежит. Где бежит зайчик?

Дети: Зайчик бежит по лесу.

В-ль: Что я должна нарисовать, чтобы было видно, что это лес?

Дети: Деревья.

В-ль: Как много я должна нарисовать деревьев?

Дети: Много.

В-ль: Что ещё бывает в лесу?

Дети: Цветы, грибы, другие животные.

В-ль: Я нарисовала цветы и грибы. А вот какие животные встречаются

нашему зайчику?

Дети: Лиса, волк, ёжик, медведь, белка и др.

В-ль: Я сейчас нарисую ёжика. Что же у нас получилось? Лес, зайчик, ёжик, цветы и грибы. А ведь у нас с вами получилась смешная картина. Давайте придумаем ей название.

Дети: Заяц в лесу.

Физкультминутка

Заинька, повернись,

Серенький, повернись,

Вот так, эдак повернись (2р.)

Заинька, топни ножкой,

Серенький, топни ножкой,

Вот так, эдак топни ножкой (2р.)

Заинька, попляши,

Серенький, попляши,

Вот так, эдак попляши (2 р.)

Сочинение сказки

В-ль: Мы нарисовали картинку. Теперь вам надо придумать по ней сказку.

Вопросы к детям:

О ком будет ваша сказка?

Как она будет начинаться?

Где живёт зайчик?

Куда он хочет пойти?

Что он там увидел?

Кого он встретил?

Что они делали вместе?

Чем закончилась ваша сказка?

В-ль: Когда вы будете рассказывать свои сказки, постарайтесь описать зайчика. Какой он? Вспоминайте, как мы его рисовали вместе с вами.

Рассказывание сказок детьми

Все сказки получают оценку. Поощряются сказки, непохожие на другие.

В-ль: Я думаю, что зайчику понравились бы ваши сказки. Он прислал вам свой привет в виде вот этих кружков. Они все желтого цвета, что это значит? Дети: Значит, зайчику понравились сказки?

В-ль: А вам понравилось занятие? Мне тоже понравилось, как вы занимались. Спасибо вам.